

# مؤتمر صعوبات التعلم / الواقع و التطبيق

6 - 5 مايو 2010 بفندق فلورا جراندي، دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة

Conference on Learning Disability / Reality and Application

on 5-6 May 2010 at Flora Grant Hotel, Dubai, UAE



## نبذة عن الدورة

يسرنا في إشارة للاستشارات الاستمرار في تنظيم هذا النوع من الفعاليات أو المؤتمرات و الندوات الخاصة بمجال صعوبات التعلم التي يعترف الكثير من المختصين أنه من أصعب موضوعات التربية الخاصة ، كما يتفق أغلبهم كذلك أن " صعوبات التعلم " من العناصر الأساسية التي تؤثر سلباً على مسيرة التعليم والتعلم .

وقد حظي ميدان صعوبات التعلم كأحد ميادين التربية الخاصة باهتمام كثير من الباحثين ، وأجريت العديد من الدراسات لفهم طبيعة وخصائص الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم خاصة وأن أفراد هذه الفئة أناس طبيعيين من حيث القدرات العقلية ولا يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو انفعالية ومع ذلك فإنهم يشغلون في التعامل مع المتطلبات المدرسية .

وتظهر صعوبات التعلم بشكل واضح في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الحساب وتعتبر هذه الاضطرابات أساسية في الفرد وليست طارئة أو مؤقتة كما يفترض أن تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي. إن الأمل من ذوي صعوبات التعلم لا يحصلون في مستوى أعمارهم أو قدراتهم لوحد أو أكثر من الموضوعات الدراسية بالإضافة إلى أن لديهم فرق كبير بين قدراتهم العقلية وتحصيلهم في واحد أو أكثر من التعبير الشفوي، الفهم، والاستماع، والكتابة والمهارات الأساسية في القراءة والحساب، وأنهم ليسوا مجموعة متجانسة ويحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة.

و في دورة مؤتمرننا هذا المشار إلى تاريخ انعقاده أعلاه وهو يومي الخامس و السادس من شهر مايو 2010 تحت عنوان ( صعوبات التعلم / الواقع و التطبيق )

وقد تم اختيار عدد من الأساتذة المختصين في الذين أثروا المجال بأبحاثهم وعطائهم الذي أصبحوا بموجبه مراجع للكثير من المدارس والمعاهد ذات الصلة... وهم الدكتور جاد البحيري من الكويت ن والدكتور فتحى الزيات من البحرين ن والدكتور جهاد عليان ممن دبي . (سيرهم الذاتية في نشرة المؤتمر ، وعلى موقعنا الإلكتروني ) .

وستناب الأستاذة المذكورين حسب الجدول المعد لذلك للتحديث باللغة العربية عن المحاور الأساسية الأتية : صعوبات التعلم: طبيعتها والاستراتيجيات العلاجية الصفية لمدرسين الفصل العادي... / اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط: طبيعته والاستراتيجيات العلاجية الصفية لمدرسين الصف العادي... / الأسرة وصعوبات التعلم: الكشف والفرز الخاص بذوي صعوبات التعلم : دليل المعلم العادي في الصف العادي... / تشخيص صعوبات التعلم: استراتيجيات لمعلم الصف العادي... / صعوبات التعلم التكنولوجي: دور معلم الصف العادي... / البدائل التربوية الخاصة لصعوبات التعلم (تجربة ميدانية)

## من الذي يحضر الدورة؟

المدرءاء والمسؤلون في المدارس، والمستشارون والمعلمون والإداريون والباحثون والأساتذة في الكليات، والمتخصصون في المناهج الدراسية، والعاملون الاجتماعيون، وإخصائيو صعوبات التعلم، ومدربو الموظفين، والموجهون في مجال تعليم الكبار، وإخصائيو التصحيح ، ومدرسو اللغة العربية، وإخصائيو القراءة، وإخصائيو النطق واللغة، ومنسقو التكنولوجيا، والمتخصصون في المكتبة والإعلام، والمهنيون العاملون في مجال الصحة العقلية، وكبار المسؤولين الحكوميين من وزارات التربية والتعليم والصحة، والمناصرون للسياسة التعليمية، ومجموعات الدعم من طلاب الكليات.

Organised by



Tel.: +971 4 2955581

Fax: +971 4 2948486

Email: info@isharaonline.com

www.isharaonline.com/ldc

# صعوبات التعلم: الواقع والتطبيق

اليوم الأول : يوم الأربعاء الموافق 5 مايو 2010

8.00 صباحا: التسجيل والمرطبات  
9.15 صباحا: الجلسة الافتتاحية  
9.30 إلى 10.45 صباحا:

د. جاد البحيري

صعوبات التعلم: طبيعتها والاستراتيجيات العلاجية الصفية لمدرسين الفصل العادي  
صعوبات التعلم: طبيعتها والاستراتيجيات العلاجية الصفية لمدرسين الفصل العادي هي محاضرة تفاعلية مخصصة لمدرسي الصف العادي بمدارس التعليم العام والعرض عليها تعريفهم بصعوبات التعلم الخاصة وأنواعها ومظاهرها وكيفية التعرف عليها بالإضافة إلى الاستراتيجيات العملية التي تمكنهم من توفير المساعدة لذي صعوبات التعلم الخاصة في صفهم.

سنبداً بالمحاضرة بتعريف صعوبات التعلم ومظاهرها وكيفية التعرف عليها قبل التركيز على نقاط خمسة أساسية يمكن من خلالها مدرسي الصف العادي من توفير المساعدة لذي صعوبات التعلم في صفه وهي: (1) كيفية منح ذوي صعوبات التعلم الفرصة للتعلم في الصفوف الدراسية المقررة، (2) كيفية التمييز بين ذوي صعوبات التعلم الخاصة وغيرهم من بقية الطلاب في الصف الدراسي العادي، و(3) كيفية الاعتراف بسلاليب التعلم الفردية، و(4) كيفية تطويع أساليب التدريس لمرعاة احتياجات ذوي صعوبات التعلم، و(5) وجوب النظر إلى الفرد نظرة كلية.

(الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات)

10.45 إلى 11.00 صباحا : استراحة

11.00 إلى 12.15 بعد الظهر

د. فتيحي الزيات

اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط: طبيعته والاستراتيجيات العلاجية الصفية لمدرسين الصف العادي

- صعوبات الانتباه مع فرط النشاط

اضطراب أو صعوبات الانتباه هي: قصور مزمن Chronic disorder، يبدأ في الطفولة المبكرة ويمتد إلى البلوغ، ذا تأثيرات سلبية على مجمل حياة الطفل في البيت والمدرسة والمجتمع. ويشيع لدى نسبة دالة من الأطفال والمراهقين حيث كان تقدير العديد من الدراسات لنسبة ذوي اضطراب الانتباه مع فرط النشاط من 3-5% من الأطفال في المدى العمري من الطفولة المبكرة حتى عمر 18 سنة. ولكن أحدث التقارير تشير إلى أن هذه الصعوبات يفت تصيب اليوم من 8-17% من الأطفال والمراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية (لا توجد إحصائيات للدراسات مسحية شاملة لهذه الاضطرابات لدى أبنائنا في الوطن العربي) وهذه الصعوبات تشتت ثانياً التدريس العادي ثلثاً : إعطاء الواجبات رابعاً : تعديل السلوك وتعظيم قدرات الذات خامساً: تقديم التعزيزات سلباً : توصيات تربوية عامة

وتستخدم استراتيجيات التدريس العلاجي لذي صعوبات الانتباه مع فرط النشاط من حيث: أولاً: البنية التعليمية ثانياً التدريس العادي ثلثاً : إعطاء الواجبات رابعاً : تعديل السلوك وتعظيم قدرات الذات خامساً: تقديم التعزيزات سلباً : توصيات تربوية عامة

(الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات)

12.15 إلى 1.15 ظهرا

د. جهاد عليان

الأسرة وصعوبات التعلم

التكيف والفوز الخاص بذي صعوبات التعلم : دليل المعلم العادي في الصف العادي

إن وجود طفل لديه صعوبات تعليمية في حياة الأسرة له أثر سلبي في بداية الأمر على كل فرد من أفراد الأسرة ثم تسر حياة الأسرة خلال فترة اكتشاف الحالة بعدد من أجل من ردد الفعل بعداً من التكيف والرهنس حتى تقبل وضع برنامج خاص للطفل وبالرغم من افتقار الأهل بولهم بملكون الخبرة في معرفة أطفالهم استناداً إلى خبراتهم السابق لكن عندما يواجهون مشكلة مع أحد أطفالهم فإن اقتهم بالفهم أكثر عزع ويشعرون بالعجز ويعانون من أجل وبسبب هؤلاء الأطفال .

فلا تقتصر مشكلة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم على تقديم بل تشمل بقية أفراد الأسرة وخاصة الوالدان . فوجود طالب يعاني من صعوبات التعلم في الأسرة يلقى عليها مسؤوليات جديدة غير متوقعة لرعاية هذا الطالب كما يؤثر زردود فعل تتسم بالقلق . وتندثر البحوث والدراسات على أهمية إشراك الأسرة في البرامج التعليمية والتدريبية للطلاب والتي تعود بالنفع على الطلاب والمعلمين . إذا لاد من تقديم الإرشاد الاسري فهي خدمة واجبة لدعم الأسرة وبناء المجتمع وعندما يكون لدى الأسرة طالب يعاني من صعوبات التعلم فإن الضغوط تزداد على كاهل الأسرة ومن ثم تزداد حالة الدعم لهم .

إذا كنا نرغب في النجاح لأطفالنا ذوي الصعوبة في المدرسة لمساعدة الطفل على اكتساب المهارات السلوكية والاجتماعية والتعليمية الأساسية لابد من التعرف على والتكيف الذي يتم من عدة مستويات لعملية دائرية أولها وأهمها هو مستوى الصف الذي يشخص الطالب فيه بأنه ذو صعوبة تعلمية ويكون المعلم في هذا المستوى مصدر المعلومات الرئيسي . وهو الذي يلاحظ الطلاب ملاحظة يومية ويمكن لمعلم الصف العادي أن يستغل أعراض ومظاهر صعوبات التعلم من خلال دليل مفن .

(الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات)

01.30 بعد الظهر : الغداء والامصراف

اليوم الثاني : يوم الخميس الموافق 6 مايو 2010

8.00 صباحا : التسجيل والمرطبات  
رئيس الجلسة: أ.د. أحمد عواد  
09.30 إلى 10.45 صباحا

د. فتيحي الزيات

تشخيص صعوبات التعلم: استراتيجيات لمعلم الصف العادي  
أهم التدخل السلوكي اهتماماً بالغا بتعديل سلوك كأحد آليات التدخل العلاجي لذي صعوبات التعلم وغيرها من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين تصدر عنهم العديد من الأنماط السلوكية غير المرغوبة، أو تلك التي تتبادر أبتأداً دالاً ملموساً عن السلوكيات السوية. وقد قام التدخل السلوكي اهتمامه بهذه الآليات اعتماداً على السلوك الظاهر . القابل للقياس والملاحظة والحكم الموضوعي . منطلقاً من فلسفة التركيز على الأعراض دون الأسباب التي تغف خلف السلوكيات غير المرغوبة. ويعتمد التدخل السلوكي على سبع من الآليات التي أثبتت ذات تطبيقات فعالة في علاج ذوي اضطراب أو صعوبات الانتباه مع فرط النشاط على نحو خاص، وهذه الآليات السبع هي :

التشخيص والتقييم Diagnosis & Evaluation

تحليل السلوك Behavior analysis

إعداد الخطة الفردية لأنماط السلوك المستهدف تعديله IE Plan

استثارة الدافعية Activate Motivation

تفعيل برامج وأنشطة وممارسات الخطة الفردية Application IP

استخدام التعزيزات الإيجابية والسلبية الملائمة Reinforcement

متابعة مدى اكتساب الأنماط السلوكية المستهدفة Follow up

الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات.

10.45 إلى 11.00 صباحا : استراحة

11.00 إلى 12.00 بعد الظهر

د. جهاد عليان

البدائل التربوية الخاصة لصعوبات التعلم تجربة ميدانية

وهذا يتطلب توفير بدائل تربوية لذي صعوبات التعلم وهي الأكثر تعقيداً في الإقل تعقيداً . حيث يتم التحويل لإبتناء لتقديم الدعم والمساعدة في البيئة التعليمية الإقل فيا أو عزلاً. وأن المعلم الرئيسي في إحلال الطفل هو هيئة الفصل الظروف أكثر بيئته فإن من الضروري تحديد شدة المشكلة التي يشكو منها الطفل، حيث يصعب مع توفر خيارات الاحتمال العديدة . اختيار الفصل . ونظراً لما يتفق عليه التربويون من وجوب تعامل الطلبة ذوي الصعوبات في بيئة أقل عزلاً كان من الضروري توفير مدى من الخدمات لحاجات الطلاب المتنوعة وتتضمن برامج في الصف العادي في الصف الخاص والمدرسة الخاصة وتعتبر عرفة المصادر الحطة المستخدمة عادة في تقديم خيارات متنوعة من الخدمة.

تجربة ميدانية تطبيقية تحت عنوان قسم تسهيل التعلم كأفضل مشروع مطبق على مستوى إمارة دبي اثنىء عام 2003 ومآزال .

(الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات)

12.00 إلى 1.15 بعد الظهر

د. جاد البحيري

صعوبات التعلم التكنولوجية: دور معلم الصف العادي

تتناول محاضرة صعوبات التعلم والتكنولوجيا: دور معلم الصف العادي، أهمية استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها المختلفة في مساعدة ذوي صعوبات التعلم الخاصة من حيث دور التكنولوجيا واستخداماتها وأهميتها وأنواعها وكذلك الجوانب المختلفة التي يمكن تطويع المنهج ومساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم الخاصة من خلال استخدام تلك التكنولوجيا. وتحتوي المحاضرة على الكثير من الأمثلة على برامج وتطبيقات التكنولوجيا في التعلم كما تحتوي على الكثير من الأمثلة العملية والنصائح الخاصة بكيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة في التكنولوجيا في مساعدة ذوي صعوبات التعلم الخاصة.

(الحوار والمناقشة مع المشاركين والرد على التساؤلات)

1:45 - 1:30 بعد الظهر :

الختام والتوصيات

تكريم وتوزيع الشهادات الغداء

## المتحدثون الرئيسيون

### الأستاذ الدكتور/ جاد البحيري

هو المدير التنفيذي لمركز تقويم وتعليم الطفل، أكبر وأقدم مركز متخصص لمساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم في العالم العربي والذي يجمع بين البحث العلمي والممارسة العملية التطبيقية في مجال صعوبات التعلم الخاصة. كما يشرف الدكتور/ جاد البحيري أيضاً على مشروع تحديثات التعلم المبكر والإعاقة التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في الكويت بدعم المجلس الأعلى للتخطيط والتنمية بدولة الكويت. وقد حصل الدكتور/ جاد البحيري على دكتوراة الفلسفة في تخصص اللغويات التطبيقية من جامعة درهام البريطانية حيث تركزت دراسته حول الدسلكسيا (عسر القراءة النمائي) وعلاقتها باللغة العربية. ويهتم الدكتور البحيري في أبحاثه بدراسة عسر القراءة في اللغات المختلفة وعلاقة ذلك كله باللغة العربية وكيفية تعرف عسر القراءة في العربية وعلاجها. والدكتور/ البحيري عضو مجلس إدارة الجمعية العالمية للدسلكسيا (مقرها الولايات المتحدة الأمريكية)، كما أنه عضو هيئة تحرير مجلة الدسلكسيا: مجلة دولية للبحث والممارسة، وهي المجلة العلمية المحكمة التي تصدر باللغة الإنكليزية عن دار نشر وإبلي البريطانية بالتعاون مع الجمعية البريطانية للدسلكسيا. وللدكتور/ البحيري كتب وأوراق علمية محكمة باللغة الإنكليزية كما ينشر أيضاً باللغة العربية.



د. جاد البحيري

### الأستاذ الدكتور/ فتحي مصطفى الزيات

أولاً : التخصص - التخصص: علم النفس المعرفي - صعوبات التعلم.  
ثانياً : التدرج الوظيفي - عميد كلية التربية النوعية جامعة المنصورة، - مدير برنامج صعوبات التعلم، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، 2003-الآن - ثالثاً: الإنتاج العلمي : (التأليف: الكتب المتخصصة) أنتج من تأليفه إنتاجاً رصيناً ومنفرداً في مجال علم النفس المعرفي هو سلسلة علم النفس المعرفي (ثلاثاً عشر كتاباً متخصصاً) تنصدر هذا المجال على مستوى العالم العربي، هي:  
الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات 616 صفحة - " سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي " - "الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي" - صعوبات التعلم : الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية " 734 صفحة - علم النفس المعرفي، الجزء الأول، دراسات وبحوث، 720 صفحة - علم النفس المعرفي، الجزء الثاني، مداخل ونماذج ونظريات، 636 صفحة - " المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم : 600 صفحة - صعوبات التعلم: الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، قضايا معاصرة في صعوبات التعلم، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة: الفلسفة والمنهج والأليات؛ الطفولة الرقمية: أثر الميديا التفاعلية على النمو المعرفي والاجتماعي للأطفال - اقتصاد المعرفة: الفلسفة والمنهج والأليات - رابعاً: البحوث والدراسات الميدانية - ثلاثة وستون بحثاً علمياً ميدانياً منفرداً منشورة بالمجلات العلمية الرصينة في مصر والخارج تتناول المناطق البحثية الساخنة في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس المعرفي، وصعوبات التعلم، واقتصاد المعرفة، وتطوير التعليم، والميديا التفاعلية.  
حاسماً: الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه  
أشرف على 86 من رسائل الماجستير والدكتوراه بمصر والدول العربية .



د. فتحي الزيات

### الأستاذ الدكتور جهاد ابراهيم حسن عليان

استشاري واختصاصي صعوبات التعلم  
مدارس دبي الوطنية (المنهج الأمريكي)  
رئيس قسم صعوبات التعلم - دبي  
مشرف وحدة صعوبات التعلم - الأردن  
استشاري لبعض مراكز التربية الخاصة خارج وداخل الدولة  
-عضو الجمعية العربية لصعوبات التعلم  
-عضو جمعية اولياء امور المعاقين- الامارات العربية المتحدة  
شارك في عدد من المؤتمرات والدورات الرسمية في مجال صعوبات التعلم  
في كل من دولة الامارات العربية المتحدة والمملكة الاردنية الهاشمية



د. جهاد عليان

# مؤتمر صعوبات التعلم / الواقع و التطبيق

5 - 6 مايو 2010 بفندق فلورا جراندي، دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة

## Conference on Learning Difficulties: Reality and Application

on 5-6 May 2010 at Flora Grant Hotel, Dubai, UAE

### استمارة التسجيل Registration Form

Participation Fee for two days US \$ 450/- ( AED. 1650/-)

رسوم المشاركة ليومين 450 دولار أمريكي (1650 درهم إماراتي)  
ملاحظة: تشمل الرسوم مواد الدراسة والمرطبات والغداء.  
وسيحصل المشارك على شهادة المشاركة

خصومات جماعية: 10% لمجموعة 3-4 أشخاص و15% لعدد 5-7 أشخاص و20% لعدد 8 أشخاص أو أكثر  
الشرط: يتم تطبيق الخصومات الجماعية في حالة حجز المقاعد معا وعلى فاتورة واحدة فقط.

	Full Name الإسم بالكامل	Designation الوظيفة	Email البريد الإلكتروني
1 <sup>st</sup> Delegate المشارك الأول			
2 <sup>nd</sup> Delegate المشارك الثاني			
3 <sup>rd</sup> Delegate المشارك الثالث			
4 <sup>th</sup> Delegate المشارك الرابع			

يرجى تصوير هذه الاستمارة في حالة مشاركة أكثر من 4 أشخاص.

#### Contact Person Details:

Name: \_\_\_\_\_ الوظيفة، الاسم Desg

Organisation المؤسسة \_\_\_\_\_

Address: العنوان \_\_\_\_\_ Zip code الرمز البريدي \_\_\_\_\_

PO Box ص ب \_\_\_\_\_ City: المدينة \_\_\_\_\_ Country: الدولة \_\_\_\_\_

Tel. No: رقم الهاتف \_\_\_\_\_ Fax No. رقم الفاكس \_\_\_\_\_

E-mail: البريد الإلكتروني \_\_\_\_\_

Authorised signature التوقيع \_\_\_\_\_

#### بيانات الدفع

FEE to be paid prior to the event  
Please / Telex Transfer the fee to:

#### Ishara consultants

Bank : Emirates NBD,  
Account No: 101-13139241-01, Deira  
Branch, Dubai-UAE and fax us back the  
copy of transfer advice on +9714-2948486  
Dubai, UAE and cheque/ draft payable to  
Ishara consultants

#### طريقة الدفع

Cheque  Transfer  Cash  Credit Card

يرجى ملء هذا الاستمارة وإرسالها عبر الفاكس إلى رقم: 0097142948486 أو الاتصال على الرقم: 0097142955581 / للمزيد من المعلومات  
Please fill and fax the registration form at +971 4 2948486 or further details call us at +9714 2955581

وللتعرف أكثر على برنامج الدورة و المتحدثين بها يمكن زيارة [www.isharaonline.com](http://www.isharaonline.com) او التواصل بالبريد الإلكتروني [info@isharaonline.com](mailto:info@isharaonline.com)

#### سياسة الإلغاء

عفوا يرجى العلم أنه في حالما إذا لم يتمكن المرشح من الحضور لسبب من الأسباب يمكنه أن يرشح شخصا آخر بدلا عنه ، وفي حالة الإلغاء النهائي فللمنظمين خصم 20% من المبلغ المدفوع تحويل المبلغ المذكور لحضور دورة أخرى أو مؤتمر آخر أو غير ذلك من الفعاليات المشابهة التي تنظمها إشارة للإستشارات ، وذلك مقابل كتاب من المؤسسة تفيد بهذا . وعلى كل حال يرجى إخبارنا عن أي تغيير قبل عشرة أياما على الأقل .  
ونشكر تعاونكم معنا لخدم الجمع

Tel.: +971 4 2955581

Fax: +971 4 2948486

Email: [info@isharaonline.com](mailto:info@isharaonline.com)

[www.isharaonline.com/ldc](http://www.isharaonline.com/ldc)