

مؤتمر: دمج وتدریس ذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة بالمدارس العادية ”ممارسات وتحديات“

7 - 8 - الثلاثاء والأربعاء، مارس 2017 بفندق جود بالاس - دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة



المحاور الرئيسية :

- * واقع وممارسات الدمج لذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة
- * التوجهات الحديثة في ميدان الدمج الشامل لذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة
- * تعديل اتجاهات معلم الصف العادي نحو الطلاب ذوي الإحتیاجات الخاصة
- * مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصف العادي
- * استراتيجيات تدریس ذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة
- * تحديات الدمج لذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة

برعاية



هيئة آل مكتوم الخيرية
Al Maktoum Foundation

تنظيم مؤسسة



الفئات المستفيدة من حضور المؤتمر؟

- * المعلمون والمعلمات في جميع التخصصات والمراحل الدراسية
- * مسؤولو الدمج بمراكز رعاية وتأهيل ذوي الإحتیاجات التربوية الخاصة.
- * الإداريون والمنسقون والمشرفون وفرق دعم الطلاب ورعاية المتعلمين بالمدارس العادية.
- * اختصاصيو التربية الخاصة والعاملين في المجال.
- * المهتمون بالمجال والقائمين عليه من المسؤولين والإداريين.
- * أولياء الأمور.

المتحدثون الرئيسيون

سعادة السيد ميرزا حسين الصايغ

حاليا هو السكرتير الخاص لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، وعضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية، وهو حاصل على بكالوريوس إدارة أعمال من الجامعة الأردنية سنة 1971 م، وماجستير في العلاقات الدولية من جامعة جنوب كاليفورنيا بالمملكة المتحدة سنة 1982 م. عمل في المجال الدبلوماسي للدولة عدة سنوات، كما أنه الآن يتولى عضوية ورئاسة مجلس العديد من الهيئات والشركات والمؤسسات



أ.د. إبراهيم بن عبدالله بن عثمان البراهيم العثمان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة- جامعة الملك سعود

- نائب رئيس مجلس إدارة جمعية التربية الخاصة (جستر)
- مساعد وكيل الجامعة السعودية الإلكترونية لشؤون الفروع (سابقاً)
- رئيس قسم التربية الخاصة (سابقاً)
- عضو مجلس إدارة جمعية أسر التوحد الخيرية.
- عضو اللجنة التوجيهية (الدائمة) للتربية الخاصة التي يرأسها معالي نائب وزير التربية والتعليم لشؤون البنات منذ عام 2012م
- مستشار وعضو اللجنة العلمية في مجال اضطرابات النمو والسلوك لدى الأطفال بوزارة الصحة.
- مستشار مركز خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود.
- مستشار مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام- سابقاً.
- عضو مجلس إدارة جمعية صعوبات التعلم الخيرية
- عضو الاتحاد السعودي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- له عدد من الأبحاث والمؤلفات والكتب المترجمة.



الدكتور محمد علي مفرح القحطاني

يعمل الدكتور محمد علي القحطاني كأستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة ومستشار ومدير تنفيذي مساعد لبرنامج الوصول الشامل للخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود . وكذلك يعمل كعضو و مشرف اداري بمالي بالجمعية السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود. من اهتمامات سعادة الدكتور هو أعداد تنفيذ وتقييم البرامج التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقة في معاهد وبرامج الدمج التابعة لوزارة التعليم السعودي. فهو يحمل الماجستير والدكتوراة في البرامج التربوية الفردية وهو خريج جامعة لنكولن في المملكة المتحدة (انجلترا) وهي من أفضل 10 جامعات في إنجلترا في مجال التربية الخاصة. حيث عمل كمعلم يطبق البرامج التربوية الفردية في مدارس الدمج ما يقارب 9 سنوات في المجتمع السعودي . وعلى الصعيد الدولي ، عمل في مدارس الدمج في المملكة المتحدة (على سبيل المثال : مدينة برمنجهام ومانشستر) بما يعادل سنة دراسية كاملة وقدم العديد من الورشات في هذا المجال. ولدى الدكتور الكثير من الأبحاث سواء باللغة العربية أو الانجليزية في مجال التربية الخاصة. وكذلك عمل الدكتور كمتعاون في قسم التربية الخاصة مع عدة جامعات سعودية وكذلك يشرف الدكتور على رسائل ماجستير في التربية الخاصة في عدة جامعات حكومية وأهلية في المملكة العربية السعودية ويعمل في عدة لجان تهتم بالتربية الخاصة سواء داخل أو خارج المملكة العربية السعودية .



د. إيمان صديق

- حاصلة على دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص صعوبات تعلم من جامعة الإسكندرية، مع توصية بتبادل الرسالة بين الجامعات والمراكز العلمية.
- حاصلة على ماجستير في الدراسات النفسية والاجتماعية تخصص إعاقة عقلية جامعة عين شمس بتقدير ممتاز مع توصية بطبع الرسالة وتبادلها بين الجامعات والمراكز العلمية.
- حاصلة على بكالوريوس تربية الطفل تخصص طفل غير عادي من جامعة الإسكندرية.
- أستاذة جامعية بجامعة الإسكندرية وباحثة في مجال تربية الطفل ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استشارية وموجهة تربوية وخبيرة في التطوير والتنمية المهنية.
- مدربة معتمدة من معهد أكسفورد البريطاني للتدريب وأكاديمية كاليفورنيا الأمريكية للتدريب والاستشارات.
- مدربة معتمدة لدى العديد من جهات ومراكز التدريب المتخصصة بأبو ظبي ودبي والشارقة.
- خبرة في تقديم الاستشارات التربوية وبرامج التوعية للوالدين وأولياء الأمور لمساعدتهم على تربية الأبناء وتنشئتهم.
- خبرة في مجال رعاية المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وإعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.
- إعداد وتنفيذ أكثر من 600 برنامج تدريبي عام ومتخصص للعاملين في الميدان التربوي ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد وتنفيذ أكثر من 200 ورشة عمل للوالدين وأولياء الأمور.
- إعداد بحوث إجرائية في مجال تربية الطفل وذوي الاحتياجات الخاصة.
- مشاركات متعددة بأوراق عمل وبحوث ببعض المؤتمرات والملتقيات العلمية.
- العديد من المشاركات والمقالات التربوية بجريدة الاتحاد وجريدة الرؤية وجريدة البيان.
- العديد من المشاركة التربوية في برنامج "روح الاتحاد" وبرنامج "صباح الإمارات" بقناة أبو ظبي الإمارات وبرنامج خطوات ناعمة وصباح الخير يا عرب بتلفزيون mbc وبرنامج "أبني" لذوي الاحتياجات الخاصة.



8.15 صباحاً: التسجيل وقهوة الترحيب
9.00 صباحاً: الجلسة الافتتاحية

المحاضرة الأولى : : 9.00 – 10:00
د. إبراهيم العثمان

استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة

يتمثل الهدف العام من البرامج التعليمية لجميع الطلاب بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الحياة والعيش باستقلالية وممارسة الوظائف المختلفة في المجتمع. ولتحقيق هذا الهدف يتطلب الأمر إعداد برنامج تعليمي يستند إلى الاحتياجات الفردية للطفل / الطالب. كما أن تحديد ووضوح أهداف فردية لكل طفل يتطلب إجراء تقييم حقيقي لمستوى القدرة الحالي للطلاب فضلاً عن تحديد أوجه القصور في مستوى التعلم لديه. وبمعنى آخر، ما الذي يمكن لطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يقوم بفعله الآن، ما هي المهارات التي يتفوق فيها، ما المهارات التي يمكن تعزيزها لديه، ما هي المهارات التي يحتاج الطالب إلى القدرة على توظيفها والعيش في المجتمع في سن الرشد؟ هل هناك أي تحسن في مستوى التنمية اللغوية والاجتماعية للطفل؟ هل تظهر عليه سلوكيات سلبية يتم معالجتها؟ ما هو نوع البرنامج المطلوب لتحقيق الهدف الكلي؟

بشكل عام، نعلم أنه يجب علينا تهيئة بيئة الحجرة الدراسية حتى يكون البرنامج التعليمي متلائم ومتوقع للطلاب، حيث تمنح هذه البيئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة أفضل للتعلم. كما يحظون أيضاً بفرصة أفضل للتعلم إذا تم تقديم المعلومات لهم في صورة بصرية إلى جانب الصورة اللفظية. وإلى هذا الحد وعلى النحو الملائم يجب أن يحظى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفرص للتفاعل مع قرنائهم الأصحاء ليستقوا منهم السلوك السليم والمهارات اللغوية ومهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية ومهارات اللعب.

ولا شك أن المشاركة الأسرية في البرامج التعليمية يُعد أمراً على قدر كبير من الأهمية. فالبرامج التي تم إعدادها مع الآباء لنقل أنشطة التعلم والخبرات والأساليب المختلفة من المدرسة إلى المنزل والمجتمع سوف تعمل على تسهيل تعميم هذه المهارات. فالتعميم في المنزل والمجتمع لهو أمر ضروري لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، من أجل تحقيق أقصى درجات الاستقلالية والاندماج في المجتمع. ويتم توفير خدمات دعم الأفراد البالغين المتخصصة في العمل وترتيبات المعيشة لدعم الشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة في أمور المعيشة والعمل مع درجات متفاوتة من الاستقلالية والمجتمع.

المحاضرة الثانية: 10:00 – 11:00

د. محمد علي مفرح القحطاني

الجلسة الخامسة: تحديات الدمج لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة:

يعد دمج الطلاب ذوي الإعاقات في مدارس التعليم العام من الأمور الهامة التي شهدت جدلاً موسعاً على مستوى العالم، والتي نالت اهتماماً كبيراً من قبل وزارة التعليم والتربويين والمختصين وصانعي القرار، إلا أن تطبيق عملية الدمج الشامل في أرض الواقع كأساس لدمجهم الشامل في المجتمع فيما بعد ليست بالأمر الهين حيث تصادفها مشكلات وصعوبات عدة من شأنها أن تحول دون تحقيق الهدف الأساسي منها.

هناك الكثير من التحديات التي تعيق تطبيق مفهوم الدمج الشامل وعلى سبيل المثال: معوقات متعلقة بالطلاب المعاقق نفسه ومعوقات مرتبطة بالوالدين ومعوقات مرتبطة بمعلم التربية الخاصة ومعوقات تتعلق بفريق متعدد التخصصات ومعوقات تتعلق بالأنظمة والتشريعات ومعوقات مرتبطة داخل البيئة المدرسة سواء إدارية أو في تصميم مباني المدارس التي لا تراعي خصائص واحتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية أو مشاكل تتعلق بالمنهج الدراسي. وكلها عوامل تعيق تطبيق الوصول الشامل لذوي الإعاقات في بيئاتهم الطبيعية.

11:00 إلى 11:30 صباحاً: استراحة

ورشة العمل الثانية: 11.30 : 1.00

د. إيمان صديق

إعداد الخطط التربوية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تتناول ورشة العمل مفهوم الخطة التربوية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأهميتها. ثم تستعرض الورشة خطوات إعداد البرنامج التربوي الفردي ومكونات الخطة التربوية الفردية وشرح تفصيلي لهذه المكونات. كما تركز ورشة العمل على متطلبات إعداد وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية. وأخيراً تقدم الورشة نماذج للخطة التربوية الفردية وتدريب للحضور على كيفية استخدامها.

الغداء - 1:00-2:00

2.00 إلى 3:00

النداش النهائي - جميع المتحدثين مناقشة عامة

3:00 - 3:30 التوصيات وختام المؤتمر، توزيع شهادات الحضور والمشاركة

8.00 الاستقبال والتسجيل وقهوة الترحيب
9.00 افتتاح المؤتمر والكلمات الافتتاحية

المحاضرة الأولى : 9.30 - 10:30

د. إبراهيم بن عبدالله العثمان

واقع وممارسات الدمج لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف واقع ممارسات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة. تتحدث الورقة عن مفهوم الدمج الشامل، كما تفصل الورقة في - العائد التربوي لتطبيق عملية الدمج للطفل المعاق والطفل العادي ولأسرته وللمجتمع إضافة للمؤسسات الأكاديمية والتعليمية. تقدم الورقة دراسة موجزة لأبرز عناصر ومتطلبات نجاح برامج الدمج الشامل لذوي الإعاقات، إضافة إلى الأنماط التربوية الدمج الشامل لذوي الإعاقات. وأخيراً تعرض الورقة الحالية إلى بعض الصعوبات التي تواجه عملية تطبيق برامج الدمج ميدانياً ومن ثم أهم التصورات المستقبلية لضمان فعالية تطبيق الدمج الشامل لذوي الإعاقات.

10:30 إلى 11:00 صباحاً: استراحة

المحاضرة الثانية: 11:00 – 12:00

د. محمد علي مفرح القحطاني

التوجهات الحديثة في ميدان الدمج الشامل لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة

يعد الدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقات في مدارس التعليم العام بديلاً تسكينياً لهم يمثل البيئة الأقل تقييداً، ويتعلق بحق هؤلاء الطلاب في الحياة والاستمتاع بها، والتمتع بالخدمات الصحية الجيدة، والتنقل، والتعليم، والتأهيل، والعمل وهو الحق الذي يتمتع بغطاء قانوني تعمل الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على الحفاظ عليه. وعندما يتم تفعيل الدمج الشامل للطلاب ذوي الإعاقات في المدارس العامة سيكون بوسعنا حينئذ أن ننجح في تحقيق الهدف منه، وتعديل سلوك هؤلاء الطلاب، وفي إعداد وتقديم برامج التدخل المناسبة الخاصة بهم والتي يمكننا أن نساعدهم بموجبها على اكتساب العديد من السلوكيات والمهارات والتفاعل والتواصل مع الآخرين والاندماج معهم. ويتحقق ذلك من خلال برنامج الوصول الشامل للطلاب لذوي الإعاقات وتعتبر جامعة الملك سعود في ذلك.

المحاضرة الثالثة: 11:00 – 12:00

د. إيمان صديق

تعديل اتجاهات معلم الصف العادي نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تتناول هذه الجلسة مهمة تعديل اتجاهات معلمي الصفوف العادية نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يعتبر معلم الصف العادي من أهم أفراد فريق العمل الذي يساعد ويدعم الطالب ذو الاحتياجات الخاصة على الاندماج الشامل داخل الصف العادي. وتبدأ الجلسة بتوضيح أهم أسباب صعوبة هذه المهمة، ثم تستعرض الجلسة أهم المصادر التي تعمل على تعديل اتجاهات معلم الصف العادي نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأخيراً تطرح الجلسة حلول عملية وتطبيقية لمواجهة الصعوبات التي تواجه المعلم وتساعد على أداء مهامه في عملية الدمج بنجاح وفعالية.

الغداء 1:00-2:00

ورشة العمل الأولى : 2.00 : 3.30

د. إيمان صديق

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصف العادي

تتناول ورشة العمل طرح لمفهوم الفروق الفردية وأهمية دراسة واكتشاف الفروق الفردية وأنواعها وأهم أسبابها. كما تتناول العوامل المفسرة للفروق الفردية وطريقة توزيع الطلاب في الصفوف وكيفية قياس الفروق الفردية بين تلاميذ الصف الواحد والنتائج التي تتحقق بمراعاة الفروق الفردية. وتقدم ورشة العمل للحضور تطبيقاً عملياً لكيفية الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتخطيط الدرس وفقاً لمبدأ الفروق الفردية.

مؤتمر: دمج وتدريب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بالمدارس العادية

”ممارسات وتحديات“

7 - 8 - الثلاثاء والأربعاء مارس 2017 بفندق جود بالاس - دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة

استمارة التسجيل Registration Form

Participation Fee for two days (AED. 1500/-)

رسوم المشاركة ليومين (1500 درهم إماراتي)
ملاحظة: تشمل الرسوم مواد الدراسة والمرطبات والغداء.
وسيحصل المشاركون على شهادة المشاركة

خصومات جماعية: 10% لمجموعة 3-4 أشخاص و15% لعدد 5-7 أشخاص و20% لعدد 8 أشخاص أو أكثر
الشروط: يتم تطبيق الخصومات الجماعية في حالة حجز المقاعد معا وعلى فاتورة واحدة فقط.

	Full Name الإسم بالكامل	Designation الوظيفة	Email البريد الإلكتروني
1 st Delegate المشارك الأول			
2 nd Delegate المشارك الثاني			
3 rd Delegate المشارك الثالث			
4 th Delegate المشارك الرابع			

يرجى تصوير هذه الاستمارة في حالة مشاركة أكثر من 4 أشخاص.

Contact Person Details:

Name: _____ الوظيفة. Desg. الإسم _____

Organisation المؤسسة _____

Address: العنوان _____ Zip code الرمز البريدي _____

PO Box ص ب _____ City: المدينة _____ Country الدولة _____

Tel. No: رقم الهاتف _____ Fax No: رقم الفاكس _____

E-mail: البريد الإلكتروني _____

Authorised signature التوقيع _____

بيانات الدفع

FEE to be paid prior to the event
Please / Telex Transfer the fee to:

ISHARA CONSULTANTS
BANK : Emirates NBD
ACCOUNT #: 101-13139241-01
DEIRA BRANCH , DUBAI - UAE
SWIFT CODE: EBILAEAD
IBAN: AE58 0260 0010 1131 392 4101

طريقة الدفع

Cheque Transfer Cash Credit Card

للمزيد من المعلومات يرجى الاتصال على الأرقام التالية : 00971568271175 , +9714 2955581

او التواصل بالبريد الإلكتروني register@isharaonline.com
وللتعرف أكثر على برنامج المؤتمر و المتحدثين بها يمكن زيارة www.isharaonline.com/ise

سياسة الإلغاء

عفوا يرجى العلم أنه في حالما إذا لم يتمكن المرشح من الحضور لسبب من الأسباب يمكنه أن يرشح شخصا آخر بدلا عنه ، وفي حالة الإلغاء النهائي فللمنظمين خصم 20% من المبلغ المدفوع وتحويل المبلغ المتبقي لحضور دورة أخرى أو مؤتمر آخر أو غير ذلك من الفعاليات المشابهة التي تنظمها إشارة للإستشارات ، وذلك مقابل كتاب من المؤسسة يفيد بهذا . وعلى كل حال يرجى إخبارنا عن أي تغيير قبل عشرة أيام على الأقل .